

1.5.2 Schnelles Sehen

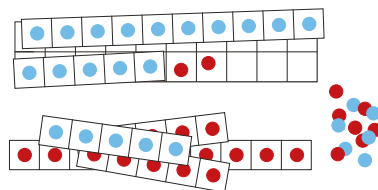
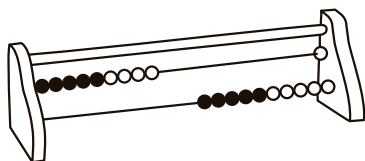


Ziele

- Die Kinder stellen Zahlen am strukturierten Material dar.
- Die Kinder erfassen die dargestellte Menge und sie benennen und begründen die genannte Anzahl.
- Die Kinder nutzen Strukturen zur Zahldarstellung und zur Zahlauffassung; insbesondere die 10 als strukturierendes Element unseres Stellenwertsystems.
- Die Kinder hören und nutzen die Wortbestandteile der Zahlen von 13 bis 19 bewusst („drei-zehn, denn ein Zehner und Drei“).

Vorbereitung

- Zahlenkarten von 0 bis 20 (z. B. MV6 und MV7) werden gemischt und verdeckt auf einen Stapel gelegt.
- Ein strukturiertes Arbeitsmittel zur Zahldarstellung und Zahlauffassung bis 20 (z. B. Rechenrahmen oder Zwanzigerfeld mit Plättchen, 5er- und 10er-Streifen) steht vor den Kindern.



Ablauf

- Kind A zieht eine Zahlenkarte und stellt hinter einem Sichtschutz die Zahl möglichst strukturnutzend, das heißt mit wenigen Handgriffen, am Arbeitsmittel dar.
- Der Sichtschutz wird (sehr) kurz entfernt und wieder hingestellt. Kind B nennt und beschreibt die gesehene Anzahl.
- Der Sichtschutz wird entfernt und die Beschreibung wird am Arbeitsmittel überprüft.
- Nun werden die Rollen getauscht.
- Die Aktivität endet, wenn eine vorher vereinbarte Anzahl an Zahlen eingestellt und beschrieben wurde.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV6
1x MV7



Zusätzliches Material

Rechenrahmen oder Zwanzigerfeld mit Plättchen, 5er- und 10er-Streifen oder ein anderes strukturiertes Material, Sichtschutz

1.5.2 Schnelles Sehen



Gesprächsimpulse

- Beschreibe, was du gesehen hast.
- Waren es mehr oder weniger als 10? Woran hast du das erkannt?
- Waren es mehr oder weniger als 15? Woran hast du das erkannt?
- Wie viele sind es weniger als 20? Woran hast du das erkannt?



Sprachideen

Zahlen darstellen und bestimmen unter Nutzung der besonderen Rolle der 10 und der Kraft der 5

- „Hier sind 10, da sind 3. Zusammen sind es 13.“
- „Bis zur 20 fehlen noch 4, daher sind es 16.“
- „Ich sehe einen Zehner, einen Fünfer und noch 3. 5 und 3 sind 8, also 18.“
- „Das sind 10 und 3, also 3 und 10, also drei-zehn.“

Variante

- Der Zahlenraum kann eingeschränkt werden, z. B.:
nur die Zahlen von 11-20,
nur Zahlen nah an 20,
nur Zahlen nah an 10,
nur Zahlen zwischen 10 und 15.
- Die Zeit zum Schauen kann angepasst werden.
- Die Aktivität kann als Spiel in einer Gruppe gespielt werden: Ein Kind zieht eine Zahlenkarte und stellt hinter einem Sichtschutz die Zahl möglichst strukturnutzend ein. Der Sichtschutz wird (sehr) kurz entfernt. Die anderen Kinder benennen schnell die gesehene Anzahl. Gemeinsam finden sie verschiedene passende Beschreibungen zur Darstellung.